Espaço de Aprendizagem Personalizada: Ciência Divertida 3.0 + Educação 4.0

O Percurso dos Direitos Humanos

Público-alvo:

- 3.º ciclo

Breve Descrição:

- Nesta atividade os alunos criam uma linha do tempo sobre a história dos direitos humanos. O **myHistro** é uma ferramenta que permite criar linhas do tempo (*timelines*) baseadas em mapas, complementadas com texto, imagens ou vídeo. Está *online*, é gratuita e fácil de utilizar. Criando linhas de tempo, os alunos podem organizar e explicar acontecimentos de forma criativa e dinâmica.

Objetivos:

- Criar linhas de tempo;
- Organizar e apresentar acontecimentos históricos.

Recursos:

- Computadores/*tablet*;
- Ligação à Internet;
- O **myHistro** (http://www.myhistro.com/) é uma ferramenta gratuita que permite criar *timelines* com mapas e imagens acerca de determinado tema ou evento. Fornece modelos de linha do tempo que podem ser alterados de acordo com as necessidades do utilizador. É necessário criar conta de utilizador;
- O **Padlet** (https://padlet.com/) é uma aplicação gratuita que permite que os seus utilizadores expressem as suas opiniões sobre determinado tema através da criação de um mural digital onde podem inserir qualquer conteúdo, desde imagens a vídeos e a texto. Permite a colaboração com outros usuários, potenciando a partilha de ideias. Para criar um mural digital, é necessário criar uma conta.

Descrição da Atividade:

- Antes de mais mostre aos alunos um exemplo de uma *timeline*;
- Aceda a http://www.myhistro.com e explore as histórias que lá existem;
- Escolha uma que seja adequada para os seus alunos, percorra-a e vá referindo as características chave deste tipo de organização sequencial da informação (mapa, datas, texto, imagem, etc.);
- Divida os alunos em pequenos grupos. Cada grupo terá que pesquisar os acontecimentos mais marcantes na história dos direitos humanos;
- Do que encontrarem, os alunos deverão selecionar apenas dez acontecimentos;
- Será importante indicar-lhes que precisam de identificar não só o que aconteceu, mas também quando e onde. Aproveite para discutir com eles a fiabilidade das fontes históricas e as formas de verificar se determinada informação é verdadeira;
- Lembrar, por exemplo, que qualquer pessoa pode contribuir para a **Wikipedia**, e talvez a qualidade de alguns conteúdos aí disponíveis possa ser discutível;
- Solicite que façam *upload* do material que encontraram para a pasta criada no **Google Drive**;
- Após terem selecionado a informação mais importante, devem procurar imagens ou vídeos que possam ilustrar esses acontecimentos;
- Se quiserem, podem também criar as suas próprias imagens usando algum *software* de desenho;
- Os grupos de alunos devem depender do número de computadores na aula. Aconselha-se um número entre 2-3 alunos por grupo, para que todos possam trabalhar com a ferramenta. Se houver mais

computadores, os alunos de cada grupo podem dividir tarefas (pesquisa de imagens, redação de textos, etc.);

- Quando todos os grupos tiverem terminado o trabalho de pesquisa, os alunos devem aceder a http://www.myhistro.com, fazer o seu login e começar a sua história;
- Antes de introduzir a ferramenta em aula, crie a sua própria conta e explore todas as potencialidades. Ainda que seja fácil de utilizar, isso dar-lhe-á confiança para esclarecer os alunos em caso de alguma dificuldade;
- Quando a história estiver terminada, cada grupo deve apresentá-la à turma;
- O feedback do professor e dos colegas podem ser deixados, por exemplo, numa página do **Padlet** (http://www.padlet.com) para que possam voltar mais tarde e consultar os comentários;
- Após verem e comentarem todas as histórias, os alunos devem voltar à sua história e modificar o conteúdo de acordo com as opiniões recebidas, se necessário;
- No fim, cada grupo pode publicar a sua história no seu espaço *online* pessoal, da escola ou da turma.

Sequência:

- Explorar histórias existentes no **myHistro**, de modo a descobrir as caraterísticas chave da organização de informação;
- Pesquisar, em pequenos grupos, os momentos mais marcantes da história dos direitos humanos e selecionar 10 acontecimentos;
- Identificar o que aconteceu, quando e onde;
- Discutir a fiabilidade das fontes históricas e as formas de verificar a veracidade dos fatos;
- Pesquisar imagens ou vídeos ilustrativos dos acontecimentos a apresentar;
- Aceder ao **myHistro** e começar a criar a história;
- Apresentar a história à turma;
- Deixar o *feedback* do professor e colegas no Padlet;
- Modificar o conteúdo da história de acordo com o *feedback* recebido;
- Publicar a história no espaço *online* pessoal, da escola ou da turma.